

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Бушкова Н.И.

Приказ № 40 от "29" августа 2025 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Тропинка в мир профессий»
для 1-4 классов
(2025 – 2026 уч. год)

с. Большой Рой, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Тропинка в мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В. Прилипская, Е.Ю. Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в пр

о ориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя

в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих или иных знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учетом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширять кругозор, уточнять представления о окружающем мире, создавать положительной основой для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым.

Данная типология позволяет в многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек-природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора учащихся. Это рисунки, аппликации, сообщения, а также сочинения рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Профессии, связанные с природой	10
Раздел 2	Профессии наших мам	8
Раздел 3	Профессии наших пап	8
Раздел 4	Профессии, связанные с путешествиями	7
Итого		33

2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Мир профессий	3
Раздел 2	Профессии, связанные с природой	5
Раздел 3	Профессии, которые сохраняют	10
Раздел 4	Профессии, которые наследуют	8
Раздел 5	Профессии в школе	8
Итого		34

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Представление от людей в зрелом возрасте	7
Раздел 2	Кем работают мои родители?	9
Раздел 3	Эволюция профессий	7
Раздел 4	Сложности выбора профессии	11
Итого		34

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	В гостях у своего «Я»	9
Раздел 2	Правила выбора профессии	12
Раздел 3	Профессии без которых не обойтись	9
Раздел 4	Мир профессий	4
Итого		34

1 класс

Раздел1.Профессии,связанныесприродой(10ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыба. Трудники леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь сагронюма. Профессия цветовод. В саботах хороши, выбирай на вкус.

Раздел2.Профессиинашихмам(8ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Веселая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Прически такие разные. Профессии наших мам. Кто бы был?

Раздел3.Профессиинашихпап(8ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Веселый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошел пусть меня научат. Профессия шахтер. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел4.Профессии,связанныеспутешествиями (7ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кто бы был? Каким бы был?

2 класс

Раздел1.Мирпрофессий(3ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел2.Профессии,связанныесприродой(5ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь сагронюмом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел3.Профессии,которыенасохраняют(10ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел4.Профессии,которыенаслечат(8ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР – волшебные буквы. Врачи хирург.

Раздел5.Профессиившколе(8ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почетелюбой».

3 класс

Раздел1.Представлениеотрудевзрослых (7ч.)

Представление отруде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – летчик? Что такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессии мамы и папы».

Раздел2.Кемработаютмоиродные?(9ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают (ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фотокартинной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел3.Эволюцияпрофессий(7ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я быв летчик и пошел – пусть меня научат...»

Раздел4.Сложностивыборапрофессии(11ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус – все

работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой

профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа.
«Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характерный выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (12ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовиться к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества ориентации на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, со сверстниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкции учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (своеи учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении теми или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родители) и сверстниками, общие дела, распределять функции участником и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населённого пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;

-

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины успеха и неудач, планировать выполнение пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении теми или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применение к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) —

5 баллов По окончании курса предусмотрено:

тренинг:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия»;
- презентации проектов.

Календарно-тематическое планирование.

№	Раздели темазанятия	Количество часов	Формапроведениязанятия	Цифровыеобразовательныересурсы
Раздел1.Профессии,связанныесприродой(10ч.)				
1	Введениевтему	1	Беседа,наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru) Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)
2	Путешествиевмирпрофессийсельского хозяйства	1	Практикум. Ролеваяигра	
3	Убабушкивдеревне	1	Беседа.Викторина	
4	Ловисьрыбка	1	Эксперимент,игра.	
5	Труженикилеса	1	Наблюдение.Практикум	
6	Хлеб–всемуголова	1	Викторина.Деловаяигра	
7	Профессияовощевод	1	Наблюдение.Практикум	
8	Знакомьтесьсагрономом	1	Соревнование.Эксперимент	
9	Профессияцветовод	1	Наблюдение.Игра(цветы)	
10	Всеработыхороши,выбирайнавкус	1	Инсценирование	
Раздел2.Профессиинашихмам(8ч.)				
11	Экскурсияпомагазину	1	Беседа.Экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru) Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)
12	Ктоработаетвбиблиотеке?	1	Викторина	
13	Весёлаяпортняжка	1	Коллективноеобсуждение Ролеваяигра	
14	Растиздоровым	1	Соревнование	
15	Яв учителяпойду	1	Ролеваяигра	
16	Кухонныйпереполох	1	КВН	
17	Причёскитакиеразные	1	Творческаямастерская, работавгруппах	
18	Профессиинаших мам.Кембыть?	1	Инсценирование	
Раздел3.Профессиинашихпап(8ч.)				
19	Строимвместедом	1	Практическаяработа	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru) Готовыеурокипопрофориентации
20	Укого мастерок,укогомолоток	1	Практикум.Игра	
21	Весёлыймастерок	1	Игра-соревнование	
22	Профессияводитель	1	Ролеваяигра	
23	Осторожноогонь	1	Беседа.Работавпарах	

24	Ябвспасателипошёл,пустьменянаучат	1	Виртуальнаяэкскурсия	moeobrazovanie.ru
25	Профессияшахтёр	1	Виртуальнаяэкскурсия	
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Творческаяработавгруппах	
Раздел4.Профессии,связанныеспутешествиями(7ч.)				
27	Кудауходятпоезда	1	Беседа Конкурсрисунков	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru) Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)
28	Высоковоблаках	1	Мини-исследование	
29	Космическоепутешествие	1	Интерактивноезанятие	
30	Морскоепутешествие	1	Виртуальнаяэкскурсия	
31	Нааренецирка	1	Коллективноеобсуждение. Групповаяработа	
32	Профессиинашихродителей	1	Проектнаядеятельность	
33	Кембыть?Какимбыть?	1	Защитапроектно-исследовательскихработ	

2

класс

№	Раздели темазанятия	Количество часов	Формапроведениязанятия	Цифровыеобразовательныересурсы
Раздел1.Мирпрофессий(3ч.)				
1	Многообразиemiрапрофессий	1	Виртуальнаяэкскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru) Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)
2	Многообразиemiрапрофессий	1	Проектнаядеятельность	
3	Исследование «Многообразие рабочихпрофессий»	1	Исследовательскаяработа	
Раздел2.Профессии,связанныесприродой(5ч.)				
4	Садовник,дворник	1	Ролеваяигра,практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)
5	Мастер-цветовод	1	Интерактивноезанятие	
6	Профессияфлорист	1	Творческаяработавпарах	
7	Знакомьтесьсагрономом	1	Викторина	

8	Профессияовощевод	1	Познавательнаяигра	Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)
Раздел3.Профессии,которыенасохраняют (10ч.)				
9	Охранник	1	Беседа. Коллективное обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru) Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)
10	Полицейский	1	Викторина	
11	Пожарный	1	Игра-состязание	
12	Военный	1	Практическаяработавпарах	
13	Профессия«Следователь»	1	Творческаямастерская	
14	Профессия«Следователь»	1	Ролеваяигра	
15	Следствиеведутвтороклассники!	1	Познавательнаяигра	
16	Разведчик	1	Групповыеисследования	
17	Летчик	1	Имитационнаяигра	
18	Водолаз	1	Виртуальнаяэкскурсия	
Раздел4.Профессии,которыенаслечат(8ч.)				
19	Врачскоройпомощи	1	Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru) Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)
20	Детскийврач–педиатр	1	Групповаяработа	
21	Зубнойврач	1	Познавательнаяигра	
22	Ктолечитнашиглаза	1	Эвристическаябеседа	
23	ЛОР-3волшебныебуквы	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
24	Врач-хирург	1	Викторины с элементами творчества	
25	Врач-кардиолог	1	Игра-путешествие	
26	Санитарныйврач	1	Беседа.Коллективное обсуждение	
Раздел5.Профессииившколе(8ч.)				
27	Профессия– учитель	1	Ролеваяигра	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)
28	Профессия–воспитатель	1	Практикум Виртуальнаяэкскурсия	
29	Какпомогаетлогопед	1	Практикум.Викторина	
30	Профессия–библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку.	

			Практикум	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
31	Школьная столовая	1	Творческая работа в группах	
32	Почему в кабинете так чисто?	1	Экспресс-исследование	
33	Школьный доктор	1	Коллективное обсуждение. Ролевая игра	
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ	

3

класс

№	Раздели темазанятия	Количество часов	Формапроведениязанятия	Цифровыеобразовательныересурсы
Раздел1.Представлениеотрудевзрослых (7ч.)				
1	Представлениеотрудевзрослых	1	Коллективнаябеседа.	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru) Готовыеурокипопрофорientации(moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
2	Представлениеотрудевзрослых	1	Самостоятельная работа с текстом	
3	Вот уКоли,например,мама–милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
4	«Мама–лётчик?Чтож такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
5	Имеет ли значение пол человека для выбораиобретенияпрофессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина	
6	Оформление странички портфолио «Профессиямамыипапы»	1	Беседа.Практикум	
7	Страничкипортфолио«Профессиямамы папы»	1	Деловаяигра.Практикум	
Раздел2.Кемработают моиродные?(9ч.)				
8	Кемработаютмоиродные?	1	Беседа.Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)
9	Кемработаютлибабушкиидедушки?	1	Мини-исследование	
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	

11	Исследование трудовой истории моей семьи	1	Исследовательская работа	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
12	Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа	
13	Оформление страницы портфолио	1	Выставка	
14	Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа	
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Выставка работ. Обсуждение	
Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)				
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
18	Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование	
19	Как рождаются новые профессии	1	Групповой проект	
20	Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум	
21	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа	
22	«Я бы влетчик пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие	
23	Обобщение по разделу	1	Тестирование. Викторина	
Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)				
24	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
25	Сложности выбора профессии	1	Практическая работа	
26	Книгу перевернув, намотай себе на уши – все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	
27	Книгу перевернув, намотай себе на уши – все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Тренинг	
28	В. Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
29	В. Маяковский «Кем быть?»	1	Инсценирование	

30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа.Тестирование	Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Творческая мастерская	
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества	
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Проект. Конкурс газет	
34	Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления	

4

класс

№	Раздели темазанятия	Количество часов	Формапроведениязанятия	Цифровыеобразовательныересурсы
Раздел1.Вгостях усвоего«Я»(9ч.)				
1	Вгостяхусвоего«Я»	1	Беседа.Практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атласновыхпрофессий(atlas100.ru) Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)
2	Вгостяхусвоего«Я»	1	Творческаяработа	
3	Мое«Я»вгостяхудругих«Я»	1	Коллективноеобсуждение	
4	Мое«Я»вгостяхудругих«Я»	1	Деловаяигра	
5	Великаярадость–работа.	1	Викторина.Конкурсрисунков	
6	«Быть нужнымлюдям...»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест.Картаинтересов http://psiholocator.com/
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа.Практикум	
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Творческаяработа	
9	Характеривыборпрофессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
Раздел2.Правилавыборапрофессии(12ч.)				
10	Правилавыборапрофессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийскиеоткрытые уроки -

11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность	Проектория(proektoria.online) Атлас новых профессий(atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации(moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность. Конкурс	
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Игра-соревнование в группах	
16	Как подготовиться к будущей профессии.	1	Мини-исследование	
17	Как подготовиться к будущей профессии.	1	Творческая работа в парах	
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум	
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Творческая работа	
20	Сочинение «...-это призвание!»	1	Беседа. Практикум	
21	Сочинение «...-это призвание!»	1	Творческая работа	
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9ч.)				
22	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	Всероссийские открытые уроки - Проектория(proektoria.online) Атлас новых профессий(atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации(moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
23	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования	
24	Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция	
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность	
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Конкурс тематических плакатов	
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	

30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Выступление.Конкурсгазет	
Раздел4. Мирпрофессий(4ч.)				
31	Проект«Яимирпрофессий»	1	Проектнаядеятельность	Электронный музей профессий-ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
32	Защита«Профессиональногопортфолио	1	Конференция	
33	Защита«Профессиональногопортфолио	1	Конференция	
34	Обобщениепотеме«Мирпрофессий»	1	Викторина.Игра-состязание	

Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий». Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1–4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд. «Знание», 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». - М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». - М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. - М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017